**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn: Toán

Bài 4: Thước trượt cộng, trừ ( Tiết 2)

Người dạy: Phan Thị Thuận Lớp: 1B

Ngày dạy: 7/12/2023

**Toán: Bài học STEM : Bài 4: Thước trượt cộng, trừ ( tiết 2 )**

**I. Yêu cầu cần đạt**:

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ ( không nhớ) các số trong phạm vi 10.

- Sử dụng được vật liệu sẵn có để làm thước trượt cộng trừ.

- Nêu được công dụng và cách sử dụng thước trượt cộng trừ.

- Tích cực hợp tác với các thành viên trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời gian quy định.

**2. Năng lực:**

- Mạnh dạn trao đổi ý kiến của mình, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của người khác, trung thực trong đánh giá sản phẩm nhóm mình và nhóm bạn.

- Tăng khả năng tư duy, sáng tạo ( Thước trượt trong phạm vi 20).

**3. Phẩm chất:**

- Giữ gìn tốt vệ sinh lớp học, có ý thức bảo quản vật liệu và đồ dùng học tập khi tham gia hoạt động thực hành làm sản phẩm.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1. Giáo viên**

- Các phiếu đánh giá (phụ lục);

- Một bản mẫu thước trượt cộng trừ (giáo viên tự làm).

- Dụng cụ và vật liệu giáo viên chuẩn bị cho một nhóm học sinh như trong sách HS trang28(tham khảo thêm SGV).

**2. Học sinh:**

- Bốn tấm bìa dài (trong đó có 1 tấm bìa chiều rộng bằng một nửa 3 tấm kia), một lọ keo dán.

- Mỗi nhóm học sinh cần chuẩn bị thêm: Bộ đồ dùng học tập STEM(kéo, keo khô) và bút lông 2 màu khác nhau, đậm.

**III. Hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** - Cho học sinh nghe “Câu chuyện STEM về chiếc máy tính đầu tiên”- Hỏi: “Làm thế nào để tính nhanh kết quả phép cộng và phép trừ của hai số mà không dùng máy tính?” **2. Khám phá:****Hđ1. Khám phá khe trượt và thanh trượt:** - Tổ chức làm việc theo nhóm.- Yêu cầu học sinh quan sát các bước ở hình 2 trang 28 trong sách HS. - Giáo viên thực hành có hướng dẫn theo các bước ở hình 2 trang 28 trong sách HS. \* Hoạt động thực hành này giúp học sinh khám phá cách thức tạo ra một khe và cách di chuyển để trượt 1 thanh bìa các-tông trong khe này. **3. Luyện tập** \* Yêu cầu cần đạt- Làm được thước trượt cộng trừ và dùng để biểu diễn tìm tổng, hiệu hai số trong phạm vi 10.- Đánh giá được các tiêu chí mà sản phẩm đã đạt được và đánh giá được mức độ hợp tác của các thành viên trong nhóm. **HĐ1. Quan sát vật mẫu:** - Quan sát một thước trượt cộng trừ do giáo viên chuẩn bị sẵn như hình 3 trang 29 sách HS và trả lời các câu hỏi.- Hướng dẫn để sử dụng dụng cụ này tìm kết quả phép cộng hai số, phép trừ hai số trong phạm vi 10. **HĐ2.** **Em tạo sản phẩm:**- Trong khi học sinh làm sản phẩm, GV nhắc nhở các nhóm giữ vệ sinh, cẩn thận khi sử dụng kéo, kiểm tra thước trượt cộng trừ của nhóm thực hiện đã đúng yêu cầu hay chưa(nếu chưa thì cần điều chỉnh những gì). **HĐ3. Em kiểm tra** **HĐ 4.** **Chia sẻ**- Đại diện nhóm lên trước lớp giới thiệu sản phẩm thước trượt cộng trừ do nhóm thực hiện, - Tuyên dương các nhóm có sản phẩm đạt đủ các tiêu chí, khích lệ các nhóm có khó khăn hay có kết quả còn hạn chế.\* Tổ chức cho các nhóm tự đánh giá (phiếu đánh giá sự hợp tác). \* Cải tiến - Gợi ý hướng cải tiến - Sáng tạo: Tự làm thước trượt cộng trừ để tìm tổng hay hiệu hai số trong phạm vi 20. **4. Vận dụng:** - Giới thiệu một vài thông tin về máy tính điện tử như gợi ý trong mục STEM và cuộc sống ở sách HS trang 31.\* Củng cố, dặn dò:Nhận xét tiết học. | - Lắng nghe và quan sát.- Mỗi nhóm nhận vật liệu là bốn tấm bìa dài (trong đó có 1 tấm bìa chiều rộng bằng một nửa 3 tấm kia), một lọ keo dán. - Quan sát - Quan sát và thực hành theo giáo viên- Quan sát- Trả lời câu hỏi- Lắng gnhe và thực hiện.- Mỗi nhóm nhận các đồ dùng, vật liệu; phân công nhiệm vụ và làm thước trượt cộng trừ của nhóm. - Kiểm tra bằng cách di chuyển thanh trượt trong khe và dùng để cộng hai số bất kì trong phạm vi 10. - Đánh dấu vào Phiếu kiểm tra tiêu chí sản phẩm (Phụ lục) để đánh giá các tiêu chí đã thoả mãn.- Đại diện nhóm lên trước lớp giới thiệu sản phẩm thước trượt cộng trừ do nhóm thực hiện. - Các nhóm tự đánh giá- Lắng nghe- Lắng nghe |

**VI. Điều chỉnh sau bài học:** .....................................................................................................................

.....................................................................................................................