**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi1: Tôi kính đề nghị hội đồng xét duyệt sáng kiến nhà trường xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** (hoặc nơi thường trú) | **Chức**  **danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến** (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có) |
| 1 | Phạm Thị Lệ Thuỷ | 18/12/1978 | Trường Tiểu học Trương Hoành | Giáo viên - TTCM tổ 3 | Đại học GD Tiểu học | 100% |

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến2: **Một số biện pháp rèn nề nếp học tập cho học sinh lớp 3**

Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến3: **Phạm Thị Lệ Thủy**

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến4 lớp 3 Trường tiểu học Trương Hoành.

Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 15/09/2023

* Hồ sơ đính kèm:

+ 01 tập báo cáo sáng kiến.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Đại Nghĩa, ngày 07 tháng 03 năm 2024*

**Người nộp đơn**

**Phạm Thị Lệ Thủy**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến1 Một số biện pháp rèn nề nếp học tập cho học sinh lớp 3**

**Mô tả bản chất của sáng kiến2:**

Có thể minh họa bằng các bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm,…nếu cần thiết.

* 1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp *(mô tả ngắn gọn, đầy đủ và rõ ràng)*:

1. ***Ở lớp:***

***a) Biện pháp rèn nề nếp tự quản trên lớp.***

**-** Tiết Hoạt động trải nghiệm đầu tiên, tôi hướng dẫn học sinh cách điều khiển 1 tiết Hoạt động trải nghiệm, nhận xét một số nề nếp của lớp (như học tập, vệ sinh, …) trong tuần qua.

**-** Sau mỗi tiết Hoạt động trải nghiệm tổ chức các trò chơi nhằm tạo sự hứng thú cho các em để các em không cảm thấy nhàm chán, thấy được mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

- Các nhóm trưởng chịu trách nhiệm truy bài của các bạn trong nhóm mình. Sau đó báo cáo cho cáo cho phó chủ tịch hội đồng tự quản ban học tập. Cuối cùng phó chủ tịch phụ trách ban học tập báo cáo lại với chủ tịch hội đồng tự quản.

**-** Cùng các em tổ chức trang trí lớp học thân thiện, theo chủ đề từng tháng từ đó các em có ý thức gìn giữ sản phẩm mình tạo ra **.**

- Học sinh trong lớp cùng nhau xây dựng, góp ý, chia sẻ thông qua hộp thư chia sẻ của lớp hay qua Điều em muốn nói.

***b) Biện pháp rèn nề nếp trong các tiết học.***

Để giờ học có kết quả tốt thì lớp học phải có nề nếp tốt. Ngay từ những tiết học đầu tiên của năm học, tôi đã dành thời gian cho học sinh học nội quy của trường và lớp.

Quy định một số thói quen:

**-** Giơ tay phát biểu, cách sử dụng thẻ đỏ, thẻ xanh trong bộ đồ dùng học nhóm.

**-** Quy định về các biểu tượng, cách cầm sách đúng khi đọc bài.

**-** Cách ngồi học ngay ngắn, giữ vở sạch chữ đẹp.

- Rèn cho học sinh cách trình bày bài vào vở.

- Trong tiết học khi cần phát biểu phải giơ tay, không nói leo, tôi hướng dẫn học sinh nề nếp giơ tay phát biểu như: chống khuỷu tay xuống bàn, giơ thẳng tay, bàn tay khép lại. Khi trả lời với thầy cô phải có lời thưa.

- Trong giờ Tập đọc: Khi gọi các em đọc bài, tôi hướng dẫn các em trong lớp chỉ tay và đọc thầm bằng mắt, tôi uốn nắn cách cầm sách không bị cong mép, bẻ gáy, hai tay đỡ sách.

- Trong giờ Chính tả: Tôi hướng dẫn kĩ các em tư thế ngồi, cách trình bày vở, cách cầm bút, đặt vở, cách tì tay tránh việc làm cong mép vở hay rách vở.

- Trong quá trình học, tôi chấm chữa bài thường xuyên để hiểu rõ xem các em chưa hoàn thành về mặt nào, môn nào từ đó có biện pháp bồi dưỡng kịp thời, hợp lý.

- Để lớp mình có kết quả học tập tốt tôi đã xây dựng kế hoạch giáo dục chung cho cả năm học, kế hoạch cụ thể cho từng tháng, từng tuần và cho mỗi kỳ học. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt chuẩn KTKN, kế hoạch giáo dục cá nhân trẻ khuyết tật.

- Phân công ban học tập tự lấy và cất đồ dùng học tập trong giờ học, kiểm tra bài làm ở nhà, vở bài tập lúc đầu giờ học.

- Khuyến khích học sinh hăng say phát biểu, tích cực trong học tập.

- Tuyên dương, khen thưởng những em có tiến bộ trong tuần, trong tháng.

***d) Biện pháp rèn thói quen đoàn kết giúp đỡ bạn trong lớp.***

- Phân công giúp đỡ, gần gũi học sinh yếu, rụt rè, ít hoạt động.

- Phân công học nhóm giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn (nhóm nhà gần nhau).

- Tạo thói quen để học sinh có ý thức tự giác giúp đỡ bạn bè thông qua các bài học hay các tiết Hoạt động trải nghiệm.

***2. Ở nhà***

Muốn các em có ý thức tự giác học tập cả trên lớp cũng như ở nhà và chuẩn bị đầy đủ sách, vở, đồ dùng của ngày hôm đó. Tôi thường xuyên liên lạc trao đổi trực tiếp với PHHS để PHHS nắm được kết quả học tập và rèn luyện của con mình. Đồng thời phối hợp với PHHS cùng hướng dẫn học sinh cách ôn bài và chuẩn bị đồ dùng học tập trước khi đến lớp. Bên cạnh đó, tôi tăng cường việc nhận xét. Và cuối tuần tôi thường viết nhận xét và một lời dặn dò để phụ huynh nắm tình hình học tập của con em và hướng dẫn con em mình theo lời dặn dò.

2.3 Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):*

Như chúng ta đã biết trong học tập nề nếp là mẹ đẻ của chất lượng. Để có chất lượng tốt thì cần phải có nề nếp học tập tốt. Để có được con người Việt Nam như mục tiêu của nền giáo dục, ngay từ bậc tiểu học chúng ta cần phải giáo dục cả tri thức lẫn nhân cách đạo đức, cả phẩm chất và năng lực cho các em phát triển một cách toàn diện. Đó là yếu tố quan trọng dẫn đến sự thành công của giáo viên trong công tác giáo dục toàn diện.

Do vậy trong dạy học giáo viên phải sử dụng nhiều đồ dùng dạy học, cho học sinh khám phá xung quanh, đi thực tế, tăng cường thực hành, tổ chức các trò chơi xen kẽ… để cũng cố khắc sâu kiến thức. Nhưng trong quá trình thực hiện lại có những thuận lợi và khó khăn sau:

\*Thuận lợi:

- Học sinh có tinh thần hiếu học, chăm, ngoan tiếp thu được chương trình.

- Lãnh đạo nhà trường tạo nhiều điều kiện thuận lợi cho giáo viên giảng dạy.

- Nhà trường trong nhiều năm qua đã đầu tư mua sắm một số đồ dùng về môn Toán, máy chiếu,ti vi… để phục vụ giảng dạy.

*\*Khó khăn:*

- Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con em mình.

- Khả năng tư duy, vốn hiểu biết kiến thức cơ bản ở học sinh lớp 3 chưa chắc chắn vẫn còn tồn tại thói quen ghi nhớ máy móc và một số học sinh còn ghi nhớ thụ động, chỉ tiếp nhận những điều có sẵn chưa chịu khó tìm tòi, khám phá để tìm kiếm kiến thức.

- Trình độ học sinh không đồng đều. Một số em còn quá chậm chạp.

b. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):*

***Biện pháp 1: Biện pháp rèn nề nếp tự quản trên lớp.***

**-** Tiết Hoạt động trải nghiệm đầu tiên, tôi hướng dẫn học sinh cách điều khiển 1 tiết Hoạt động trải nghiệm, nhận xét một số nề nếp của lớp (như học tập, vệ sinh, …) trong tuần qua.

**-** Sau mỗi tiết Hoạt động trải nghiệm tổ chức các trò chơi nhằm tạo sự hứng thú cho các em để các em không cảm thấy nhàm chán, thấy được mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

- Các nhóm trưởng chịu trách nhiệm truy bài của các bạn trong nhóm mình. Sau đó báo cáo cho cáo cho phó chủ tịch hội đồng tự quản ban học tập. Cuối cùng phó chủ tịch phụ trách ban học tập báo cáo lại với chủ tịch hội đồng tự quản.

**-** Cùng các em tổ chức trang trí lớp học thân thiện, theo chủ đề từng tháng từ đó các em có ý thức gìn giữ sản phẩm mình tạo ra **.**

- Học sinh trong lớp cùng nhau xây dựng, góp ý, chia sẻ thông qua hộp thư chia sẻ của lớp hay qua Điều em muốn nói.

***Biện pháp 2: Biện pháp rèn nề nếp trong các tiết học.***

Để giờ học có kết quả tốt thì lớp học phải có nề nếp tốt. Ngay từ những tiết học đầu tiên của năm học, tôi đã dành thời gian cho học sinh học nội quy của trường và lớp.

Quy định một số thói quen:

**-** Giơ tay phát biểu, cách sử dụng thẻ đỏ, thẻ xanh trong bộ đồ dùng học nhóm.

**-** Quy định về các biểu tượng, cách cầm sách đúng khi đọc bài.

**-** Cách ngồi học ngay ngắn, giữ vở sạch chữ đẹp.

- Rèn cho học sinh cách trình bày bài vào vở.

- Trong tiết học khi cần phát biểu phải giơ tay, không nói leo, tôi hướng dẫn học sinh nề nếp giơ tay phát biểu như: chống khuỷu tay xuống bàn, giơ thẳng tay, bàn tay khép lại. Khi trả lời với thầy cô phải có lời thưa.

- Trong giờ Tập đọc: Khi gọi các em đọc bài, tôi hướng dẫn các em trong lớp chỉ tay và đọc thầm bằng mắt, tôi uốn nắn cách cầm sách không bị cong mép, bẻ gáy, hai tay đỡ sách.

- Trong giờ Chính tả: Tôi hướng dẫn kĩ các em tư thế ngồi, cách trình bày vở, cách cầm bút, đặt vở, cách tì tay tránh việc làm cong mép vở hay rách vở.

- Trong quá trình học, tôi chấm chữa bài thường xuyên để hiểu rõ xem các em chưa hoàn thành về mặt nào, môn nào từ đó có biện pháp bồi dưỡng kịp thời, hợp lý.

- Để lớp mình có kết quả học tập tốt tôi đã xây dựng kế hoạch giáo dục chung cho cả năm học, kế hoạch cụ thể cho từng tháng, từng tuần và cho mỗi kỳ học. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt chuẩn KTKN, kế hoạch giáo dục cá nhân trẻ khuyết tật.

- Phân công ban học tập tự lấy và cất đồ dùng học tập trong giờ học, kiểm tra bài làm ở nhà, vở bài tập lúc đầu giờ học.

- Khuyến khích học sinh hăng say phát biểu, tích cực trong học tập.

- Tuyên dương, khen thưởng những em có tiến bộ trong tuần, trong tháng.

***Biện pháp 3: Biện pháp rèn thói quen đoàn kết giúp đỡ bạn trong lớp.***

- Phân công giúp đỡ, gần gũi học sinh yếu, rụt rè, ít hoạt động.

- Phân công học nhóm giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn (nhóm nhà gần nhau).

- Tạo thói quen để học sinh có ý thức tự giác giúp đỡ bạn bè thông qua các bài học hay các tiết Hoạt động trải nghiệm.

2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến: Sáng kiến được áp dụng trong dạy học khối lớp 3 ở trường Tiểu học Trương Hoành.

*(Nêu rõ về việc giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào)*

* 1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):
* *So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó);*
* *Số tiền làm lợi (nếu có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể.*
  + 1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau khi áp dụng biện pháp trên đã mang lại các hiệu quả như sau:

* Lớp đã xây dựng tốt một số nền nếp như: Bộ máy hội đồng tự quản đã phát huy rất tốt vai trò của mình, học sinh chấp hành tốt nội quy của trường, lớp, trong giờ học các em chú ý nghe giảng, các em đã biết chuẩn bị bài.
* Nhiều em biết cách trình bày vở, viết chữ đẹp.
* Trong lớp xây dựng được nhiều đôi bạn cùng tiến, chất lượng học tập nâng cao rõ rệt.
  + 1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):

Qua thực tế áp dụng các phương pháp trên vào hướng dẫn học sinh học tốt, bản thân tôi thấy được những lợi ích:

- Giáo viên phải nắm được toàn bộ chương trình lớp Ba. Có đầy đủ đồ dùng dạy và học cho giáo viên và học sinh ở các tiết học.

- Học sinh có kỹ năng học tập môn toán biết tìm tòi, phát hiện, tự chiếm lĩnh kiến thức qua thao tác thực hành, qua phương tiện nghe nhìn. Phát huy tính năng động thói quen và ham thích học tập.

- Chất lượng học tập được nâng lên.

- Giúp cho Cha mẹ học sinh an tâm.

\* Giáo viên:

- Giúp cho giáo viên có động lực và niểm tin trong dạy học rằng học sinh mình sẽ tiến bộ hơn.

- Tạo cho giáo viên sự tự rèn luyện mỗi ngày, phải nghiên cứu và tìm tòi những cái hay cái mới trong cách dạy cũng như các trò chơi nhằm củng cố kiến thức cho học sinh.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, dụng cụ dạy học trước khi đến lớp.

\* Học sinh:

- Phát huy được tính tích cực của học sinh. Hình thành cho các em sự yêu thích học tập, kỹ năng tính toán.

- Chất lượng học tập được nâng cao.

**3. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):** không

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

\* Đối với giáo viên:

- Chuẩn bị tốt giáo án giảng dạy, chuẩn bị đầy đủ các phương tiện đồ dùng DH.

- Thường xuyên kiểm tra đánh giá, nhắc nhỡ, động viên học sinh học tập tốt.

\* Đối với học sinh:

- Chuẩn bị tốt đầy đủ các điều kiện, đồ dùng học tập,

- Tạo cho các em có thói quen và kỹ năng, tự giác học tập mỗi khi có tiết học tập môn toán.

**5. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng**

**sáng kiến lần đầu (nếu có):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số**  **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** (hoặc nơi thường trú) | **Chức**  **danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công**  **việc hỗ trợ** |
| 1 | Nguyễn Thị Hiệp | 1979 | Trường TH Trương Hoành | GV | Đại học | Áp dụng tại lớp 3D Trường TH Trương Hoành |
| 2 | Phan Thị Thanh Trà |  | Trường TH Trương Hoành | GV | Đại học | Áp dụng tại lớp 3D Trường TH Trương Hoành |

**Phụ lục III**

**Mẫu phiếu nhận xét, đánh giá sáng kiến**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số:*

*/2022/QĐ-UBND ngày #nbh tháng 6 năm*

*2022 của UBND tỉnh Quảng Nam*)

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**

Tên sáng kiến: .......................................................................................................

Thời gian họp: ......................................................................................................

...............................................................................................................................

Họ và tên người nhận xét: .....................................................................................

Học vị: ...................................... Chuyên ngành: ...................................................

Đơn vị công tác: ....................................................................................................

Địa chỉ: .................................................................................................................

Số điện thoại cơ quan/di động: .............................................................................

Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:...................................................................

**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Nhận xét, đánh giá**  **của thành viên Hội đồng** |
| 1 | **Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:**  Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn. |  |
| 2 | **Khả năng áp dụng của sáng kiến:**  Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | **Lợi ích của sáng kiến:**   * So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); * Số tiền làm lợi do sáng kiến mang lại (nếu   có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể. |  |
|  | **Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):** |  |

**THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN**

*(Họ, tên và chữ ký)*